



**T.C.**  
**BUCAK KAYMAKAMLIĞI**  
**TOKİ İLKOKULU-TOKİ ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım!  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başbıgın yerleri "toprakı!" Diyerek geçme, tanı;  
Düşün altındaki birlerce kefenin yatını.  
Sen şehit olursun, incitme, yazıklar stani;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanını uğruna olmaz ki feda?  
Şühada fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cuda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secede eder-varsa-taşım,  
Her certhamdan, İlahi, boğamp kanlı yaşamı,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerdan na'şim!  
O zaman yükselerek arşa değer belki bağım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*A. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bethaharın olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeseksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabılırlar. Cabren ve hile ile aziz vatanım, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine çirilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabılırlar. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*A. Öztürk*



## Sunuş

Günümüzde değişim ve gelişimin çok hızlı olduğu bir gerçektir.21.yüzyılda dünyada önemli değişimler yaşanmıştır. Bu değişimlerden eğitim ve öğretimde nasibini almıştır. Eğitim öğretim içinde bulunan bizler de bu değişimden etkilenmiş bulunmaktayız. Bu değişim ve gelişimlere ayak uydurmak, kendimizi yenilemek kaçınılmaz olmuştur. Bu gerçeklik orta da iken bizler de değişim ve gelişim rüzgârına katılmak için, kurumumuzda ileriki yıllara ait hedefler ortaya koymak zorundayız. Çağdaş eğitimde, değişime ayak uyduran, araştırmacı, sorgulayıcı nesiller yetiştirmek bizlerin görevidir.

Bucak TOKİ İlkokulu/Ortaokulu olarak kurumumuza ait stratejik plan oluşturma çalışmalarına başladık. Bu plan hazırlanırken mevcut durumumuzu görerek, veli, öğrenci ve personelin de görüşleri alınarak planımızı ortaya koymaya çalıştık. Bu planımızı gerçekleştirdiğimizde okulumuzun teknolojik açıdan gelişmiş, öğrencilerimizin başarı seviyesi artmış, velilerimizin okulumuza katkı paylarının arttığını göreceğimize inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine teşekkür ederim.

İbrahim ÇİTEKÇİ  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
OKUL KÜNYESİ .....	7
ÇALIŞAN BİLGİLERİ .....	7
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>18</b>
MİSYONUMUZ .....	18
VİZYONUMUZ .....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	19
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>20</b>
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU .....	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM OKULLAŞMA VE OKUL TERKİ, DEVAM VE DEVAMSIZLIK, OKULA UYUM VE ORYANTASYON, ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN BİREYLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ, YABANCI ÖĞRENCİLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN FAALİYETLERİN ELE ALINDIĞI TEMADIR. ....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	25
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>27</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>27</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>27</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

TOKİ İlkokulu/Ortaokulu stratejik planlama ekibi olarak okulumuzun mevcut durumunu göz önünde bulundurarak gelecek dört yıla ilişkin okulumuza ait hedefler ortaya koymaya çalıştık. Hedefi olmayanların başarılı olamayacağını bilerek kendimize abartılı olmayan gerçekçi ve ulaşılabilirliği olan hedefler ortaya koyduk. Bu hedeflere varabilmenin yolunun takım ruhu oluşturmaktan, okul aile birliğini ve tüm okul personelini motive etmekten geçtiğini bilerek planlama yaptık. Bu planlamada ortaya konulan hedeflere varma da ortaya çıkabilecek sorunları ara değerlendirmelerle aşabileceğimize inandık. Bu hedeflere ulaşıldığında okulumuzun ilçede adından söz ettiren ve öğrenci çeken bir okul olacağını düşünmekteyiz. Bu duygu ve düşüncelerle planımızı ortaya koyuyoruz.

TOKİ ilkokulu / Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	İbrahim ÇİTEKÇİ	Okul Müdürü
2	Raşit TEKŞAN	Müdür Yardımcısı
3	Nihat KOÇER	Öğretmen
4	Özkan AKTAN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Hacer ÇELİK	Hacer ÇELİK

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Raşit TEKŞAN	Müdür Yardımcısı
2	Recep ÖZÇİFCİ	Müdür Yardımcısı
3	Hasan YİĞİT	Öğretmen
4	Ali DURNA	Öğretmen
5	Ramazan ERSOY	Öğretmen
6	Hüseyin DURMAZ	Öğretmen
7	Eyüp YILMAZ	Öğretmen
8	Haşim Ali ÖZDEMİR	Öğretmen
9	Ali SARI	Veli
10	Şerif MOTOR	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 70 evler mahallesine Toplu Konut İdaresinin yapmış olduğu sitenin güney cephesine aynı Kurum tarafından yapılmıştır.

Okul, 5 katlı, kaloriferli ve 24 dersliklidir. Okulumuzda 3 tane depo,1 danışman odası,3 tane eğitim araçları odası,1 tane fen laboratuvarı,1 öğretmen odası,1 bilişim teknolojileri sınıfı bulunmaktadır. Okulumuz öğrenciye hizmet verecek niteliktedir.

Okulun tamamı 7.562 M2 olup çevre duvarı tamamlanarak okul bahçesi ağaçlandırılmış ve tanzim edilmiştir. Okulumuz Eylül 2008 de sanayi mahallesi ve 70 evler mahallesinin öğrencilerinin nakil aktarımı ile eğitim öğretime başlamıştır ilk yıl 174 öğrenciye hizmet vermiştir. Kurucu müdür olarak İbrahim ÇİTEKÇİ, müdür yardımcısı olarak ta Fatih ÖZKAN görev yapmıştır.

Mart 2010 da ise kadrolu müdür olarak Mehmet KAYALI, Nisan 2010 da ise Hüseyin ÖZCAN müdür yardımcısı olarak atanmıştır.15.12.2014 tarihinde de Özgül OFLAZ TOKİ Ortaokuluna müdür yardımcısı olarak göreve başlamıştır. 04.12.2014 Tarihinde İbrahim ÇİTEKÇİ Okul Müdürü olarak göreve başlamıştır.

2018/2019 eğitim öğretim yılında ise 230 öğrenciye hizmet vermektedir. Okulumuzda 3 yönetici, 18 öğretmen,1 hizmetli görev yapmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi:BUCAK													
<b>Adres:</b>	Toki İlkokulu Müdürlüğü Yetmiş Evler Mah. 2494 Sok. No:4 15300 BUCAK/BURDUR	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/mrn6qPB3psC2">https://goo.gl/maps/mrn6qPB3psC2</a>												
<b>Telefon Numarası:</b>	0248 325 4313	<b>Faks Numarası:</b>	02483254313												
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:718721@meb.k12.tr">718721@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:749016@meb.k12.tr">749016@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://bucaktokiilkokulu.meb.k12.tr/">http://bucaktokiilkokulu.meb.k12.tr/</a> <a href="http://bucaktokiortaokulu.meb.k12.tr/">http://bucaktokiortaokulu.meb.k12.tr/</a>												
<b>Kurum Kodu:</b>	718721-749016	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün												
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 08/09/2008</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı:</b>	21												
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<table border="1"><tr><td>Kız</td><td>105</td></tr><tr><td>Erkek</td><td>125</td></tr><tr><td><b>Toplam</b></td><td><b>230</b></td></tr></table>	Kız	105	Erkek	125	<b>Toplam</b>	<b>230</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<table border="1"><tr><td>Kadın</td><td>6</td></tr><tr><td>Erkek</td><td>9</td></tr><tr><td><b>Toplam</b></td><td><b>15</b></td></tr></table>	Kadın	6	Erkek	9	<b>Toplam</b>	<b>15</b>
Kız	105														
Erkek	125														
<b>Toplam</b>	<b>230</b>														
Kadın	6														
Erkek	9														
<b>Toplam</b>	<b>15</b>														
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı :</b>	18	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı :</b>	18												
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı :</b>	15	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :</b>	0												
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı :</b>	43 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi :</b>	6												

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

## Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	6	3	9
Branş Öğretmeni	3	3	6
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1499	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7751			
Okul Kapalı Alan (m2)	7562			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	600			
Kantin (m2)	17			
Tuvalet Sayısı	33			
Diğer (.....)				



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	6	6	12	5/A	10	13	23
Anasınıfı/B	7	6	13	6/A	11	15	26
1/A	15	8	23	7/A	10	10	20
2/A	13	15	28	7/B	8	13	21
3/A	8	4	12	8/A	5	10	15
3/B	3	8	11				
4/A	8	5	13				
4/B	8	5	13				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 megabit
Tepegöz	2	Diğer	

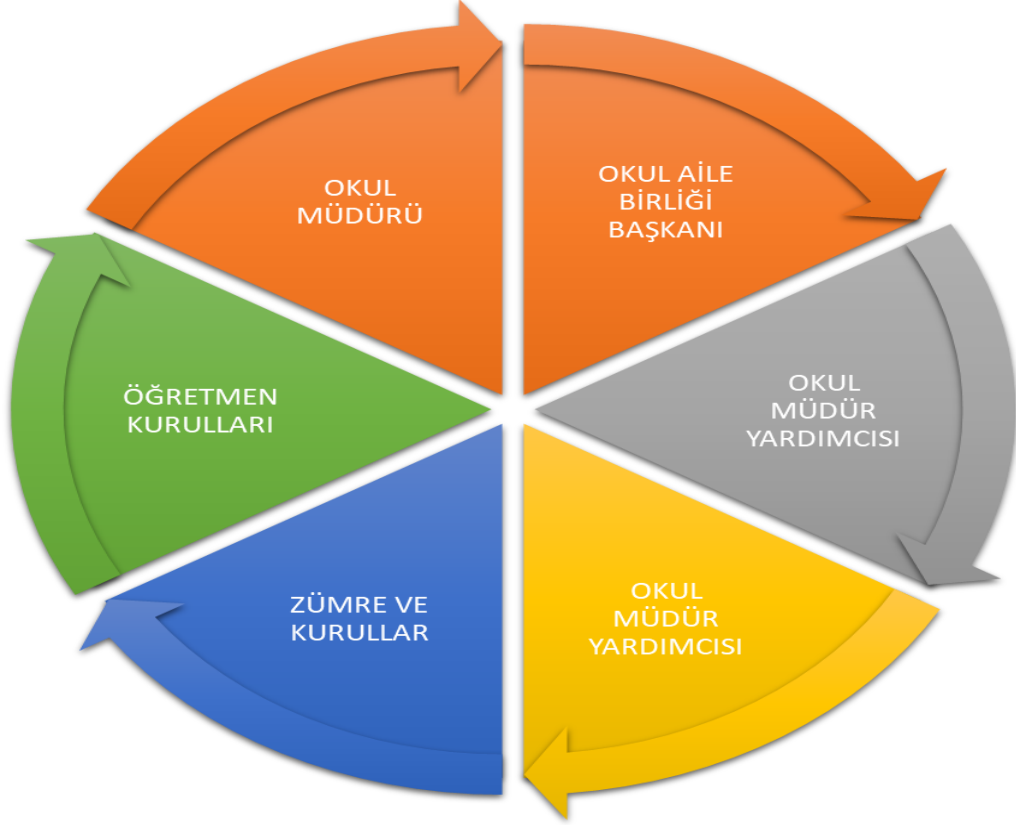
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	6.365,00	5.993,93
2018	6.951,50	6802,51

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	44%	30%	10%	12%	4%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	28%	26%	26%	9%	10%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	14%	11%	14%	4%	56%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	16%	14%	19%	20%	28%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	55%	26%	9%	4%	5%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	21%	21%	19%	15%	20%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	43%	17%	14%	11%	12%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	44%	23%	6%	10%	15%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	54%	7%	9%	9%	18%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	20%	28%	16%	12%	21%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	31%	22%	10%	10%	26%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	16%	23%	23%	10%	25%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22%	12%	10%	14%	39%

Olumlu Yönlerimiz	Olumsuz Yönlerimiz
Öğretmenlerimizin iletişime açık olması.	Rehberlik öğretmenin kadrosunun bulunması.
Okulda öğrenciler kendileri güvende hissediyor.	Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeteri kadar olmaması.
Okulumuzda öğretim materyalli konusunda eksikliğinin olmaması.	Öğrenci dilek ve isteklerinin dikkate alınmasındaki yetersizlik

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	50,0%	36,4%	0,0%	13,6%	0,0%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	63,6%	27,3%	4,5%	4,5%	0,0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	59,0%	27,2%	9,0%	0,0%	4,5%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	54,5%	31,8%	4,5%	9,0%	0,0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	40,9%	45,5%	9,0%	4,5%	0,0%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0,0%	27,2%	22,7%	40,9%	9,0%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	45,5%	27,2%	9,0%	18,1%	0,0%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	50,0%	36,3%	9,0%	0,0%	4,5%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	63,6%	36,3%	0,0%	0,0%	0,0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	54,5%	45,4%	0,0%	0,0%	0,0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	54,5%	45,5%	0,0%	0,0%	0,0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	36,3%	36,3%	9,0%	9,0%	9,0%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	45,5%	50,0%	0,0%	4,5%	0,0%

Olumlu Yönlerimiz	Olumsuz Yönlerimiz
Okul personeli ile koordinasyonun tam olması.	Öğretmenlerinin çalışma alanlarının yetersizliği.
Okul yönetimine çalışanlarına adil şekilde katılımın sağlanması	Okul teknik araç ve gereç bakımından yeterli değil
Öğretmenlerin yenilerler açık olması.	Okulda çalışanlara yönelik kültürel sosyal faaliyetlerin az olması.

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	53,90%	30,20%	6,50%	13,10%	7,80%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	51,30%	34,20%	2,60%	6,50%	5,20%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	50,00%	34,20%	9,20%	2,60%	3,90%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	32,80%	36,80%	15,70%	6,50%	7,80%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	44,70%	35,50%	7,58%	9,20%	2,60%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40,70%	44,70%	7,80%	3,90%	2,60%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	39,40%	42,10%	11,80%	2,56%	3,90%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40,70%	32,80%	7,80%	13,10%	5,20%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	46,00%	39,70%	6,50%	6,50%	1,30%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	22,30%	30,20%	21,00%	14,40%	11,80%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	26,30%	26,30%	18,40%	18,42%	10,50%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	23,60%	23,60%	14,40%	15,70%	22,30%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	27,60%	34,20%	10,50%	17,10%	10,50%

Olumlu Yönlerimiz	Olumsuz Yönlerimiz
Okul veli işbirliğinde iletişim kanallarının açık olması.	Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeteri kadar olmaması.
Okul veli iletişimindeki kolaylık.	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Teknoloji kullanımında istekli olunması
Çalışanlar	Teknolojik gelişmeye ayak uydurması
Veliler	Okul ve öğrenci başarısı açısından motive olmaları
Bina ve Yerleşke	Okul fiziki yapısının yeterli olması
Donanım	Her türlü donanım malzemesine ulaşılabilirlik
Bütçe	Hayırseverlerin desteği
Yönetim Süreçleri	Tüm personelin katılımcı olması
İletişim Süreçleri	Okul kültürü gelişmiştir.
vb	

#### **Zayıf Yönler**

Öğrenciler	Öğrencilerin geleceğe yönelik hedeflerini belirlememiş olmaları.
Çalışanlar	2.kademe öğretmenlerinin tayin beklentisi içinde olması.
Veliler	Okul-Aile Birliği çalışmalarına katılımların eksikliği
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezine olan uzaklık
Donanım	Donanım malzemelerinin bilinçsiz kullanımı
Bütçe	Okul giderlerini karşılamada yetersizliği

Yönetim Süreçleri	Karar alma süreçlerinde ortak noktada buluşulamaması
İletişim Süreçleri	İlkokul ve ortaokul öğretmenleri arasındaki iletişim eksikliği

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	1- Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması 2- Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımını uygulaması
Ekonomik	1-Tarım ve hayvancılığın temel geçim kaynağı olması 2-Mermer ve diğer sanayi kollarının varlığı 3-Antalya'ya yakınlığı
Sosyolojik	1-Bulduğumuz bölgenin tarihsel ve kültürel zenginlikleri 2-Geleneksel aile yapısının sürdürülmesi
Teknolojik	1-Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı 2-Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması 3- Eğitimde Fatih Projesi'nin uygulanması
Mevzuat-Yasal	1- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar 2- Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
Ekolojik	1- Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2- Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

### Tehditler

Politik	1-Eğitim-Öğretimde uygulanan plan ve programların sürekli değişikliğe uğraması 2-Eğitimde uygulanan merkezi sınavların sürekli değiştirilmesi
Ekonomik	1- Ekonomik durumu orta halli bir veli profilimiz vardır. Bu da öğrencinin gerek ders araç ve gereç temininde ve gerekse de uygun öğrenme ortamlarının sağlanmasında yetersiz kalmaktadır. Yeni programla birlikte artan öğrenci giderlerini karşılanması konusunda sıkıntı yaşanmaktadır.
Sosyolojik	1-Velilerimizin çoğu asgari ücretli işlerde çalıştığından ekonomik olarak sıkıntılar yaşanmakta , bu da aile içi huzursuzluklara sebebiyet vermektedir.

<b>Teknolojik</b>	1-Okulumuzda bir bilgisayar laboratuvarı vardır. Ancak değişen teknolojiye uygun bilgisayarlarımız mevcut değildir. Ayrıca öğrencilerimizin % 80 inin evinde de bilgisayar ve interneti yoktur. Bu da öğrencinin, teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşimlerden yararlanmasını engellemektedir. Bilginin çok hızlı değiştığı dünyamızda öğrencilerimiz yeni bilgiyi bu nedenle alamamaktadırlar.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	1-Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
<b>Ekolojik</b>	Bölgenin 1.derece deprem bölgesi olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam / Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Hayatboyu Öğrenme</b>	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenlięi, Okul Güvenlięi



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşmada yaşanan sıkıntılar
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yaşanan problemler
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım
7	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin eksikliği
2	Okuma kültürünün oluşmaması
3	Zararlı alışkanlıkları teşvik edici faktörlerin çokluğu
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin eksikliği
5	Okul yöneticilerinin derse girme ve dersi denetleme yetkisinin yol açtığı sorunlar Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sisteminde yaşanan problemler
8	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılamadaki eksiklikler
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz oluşu

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenememesi
2	Çalışanların ödüllendirmedeki eksiklikler
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınmaması
4	Hizmetiçi eğitim kalitesinin düşük oluşu
5	Yabancı dil öğretiminde yaşanan sıkıntılar
6	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
8	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin düşüklüğü
9	Donatım eksiklerinin giderilememesi
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygun olmayışı

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Geçmişini bilen, geleceğe güvenle bakan, kendini değişime adapte edebilen bireyler yetiştiren okul olmak.*

## VİZYONUMUZ

*Yasalar ve yönetmelikler çerçevesinde en iyi eğitim- öğretim hizmetini verir.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık
- 2) Topluma ve doğaya karşı saygılı olmak
- 3) Katılımcılık ve şeffaflık
- 4) Yaratıcılık ve yenilikçilik
- 5) Eşitlik
- 6) “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<b><u>Stratejik Amaç 1</u></b> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	<b><u>Stratejik Hedef 1.1</u></b> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<b><u>Stratejik Amaç 2</u></b> Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.	<b><u>Stratejik Hedef 2.1</u></b> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. <b><u>Stratejik Hedef 2.2</u></b> Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	<b><u>Stratejik Amaç 3</u></b> Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	<b><u>Stratejik Hedef 3.1</u></b> Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	6	5	4	3	2	0
PG.1.1.4.	Okulun, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	95	96	97	98	99	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	İlkokula başlamadan önce çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Recep ÖZÇİFCİ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Raşit TEKŞAN	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Raşit TEKŞAN	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.1	Liselere geçiş sisteminde merkezi sınav puan ortalamaları	294	310	320	330	340	350
PG.2.1.2.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.3.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	80	84	89	94	96	99
PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	230	230	230	230	230	230
PG.2.1.5.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	12	16	23	28	32

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Recep ÖZÇİFCİ Ali DURNA Ramazan ERSOY	02 Haziran-30 Haziran
2.1.2.	Kitap okuma takip ekibi oluşturulacak	Recep ÖZÇİFCİ	01 EYLÜL
2.1.3	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	Raşit TEKŞAN Hüseyin DURMAZ Haşim Ali ÖZDEMİR	01 Eylül-30 Haziran
2.1.4.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Raşit TEKŞAN Recep ÖZÇİFCİ Fatma ÜNAL	01 Eylül-30 Haziran
2.1.5	Okulumuzda yapılacak egzersiz çalışmalarını için öğretmen teşvik edilecek.	Recep ÖZÇİFCİ Raşit TEKŞAN	01 Eylül-21 Eylül

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Uygulanan yerel proje sayısı	0	0	1	2	2	3
PG.2.2.2	AB Proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.2.3.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	1	1

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Raşit TEKŞAN Recep ÖZÇİFCİ	01-Eylül-21 Eylül
2.2.2.	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin TÜBİTAK Bilim Fuarı programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Recep ÖZÇİFCİ Gülnur EKİZ Ramazan ERSOY	01-Eylül-21 Eylül
2.2.3.	TÜBİTAK yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	Recep ÖZÇİFCİ Ali DURNA Gülçin DALCALI	01-Eylül-21 Eylül

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.3.1.2	Ödül alan personel sayısı	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Raşit TEKŞAN Recep ÖZÇİFCİ	01 Eylül-30 Haziran
3.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Raşit TEKŞAN Recep ÖZÇİFCİ	14 Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5500	5900	6000	6500	6500	30400
<b>TOPLAM</b>	11500	12900	14000	15500	16500	41400

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz**